



Česká pedagogická komora

Vácavkova 2  
160 00 Praha 6

IČ 26661136  
DIČ CZ26661136  
č.reg.VS/1-1/57245/04-R

Bankovní spojení  
43400434 / 5500  
2900646922 / 2010

[www.mojeskola.net](http://www.mojeskola.net)

[www.campy.cz](http://www.campy.cz)  
[www.bezvatata.cz](http://www.bezvatata.cz)  
[www.nerfliga.cz](http://www.nerfliga.cz)  
[www.krouzkyZS.cz](http://www.krouzkyZS.cz)  
[www.MostPresGeneraci.cz](http://www.MostPresGeneraci.cz)  
[www.filmova-vychova.cz](http://www.filmova-vychova.cz)  
[www.cestycasem.cz](http://www.cestycasem.cz)  
[www.albigensti.cz](http://www.albigensti.cz)  
[www.vaclav4.cz](http://www.vaclav4.cz)  
[www.mcr-hry.cz](http://www.mcr-hry.cz)  
[www.dixeso.cz](http://www.dixeso.cz)  
[www.jaknahry.cz](http://www.jaknahry.cz)  
[www.vzdelavacifilm.cz](http://www.vzdelavacifilm.cz)

## Stavebnice pro školky - produkty firmy Millaminis

Stavebnice pro nejmenší děti s certifikací od 0 let, odpovídající požadavkům Směrnice 2009/48/ES na bezpečnost hraček. Základním materiálem je speciálně upravená lehčená pěna.

Posuzována byla řada produktů určených pro mateřskou školu, jejich využití a přínos pro věkové kategorie dětí od dvou do šesti let v mateřské škole a mladší školní věk základní školy a školní družiny.

Posuzovaná sada obsahuje produkty - policejní stanice, zahrada, město, farma, osobní auta, dopravní značky, požární stanice, domácí zvířata, vkládačky, big box set a prvky velké stavebnice s omyvatelným povrchem a snímatelným potahem.

Sady jsou vzájemně kompatibilní, podporují rozvoj hrubé i jemné motoriky, rozpoznávání barev, základních geometrických tvarů, základních druhů rostlin a zvířat, dopravních značek a prostředků, několika ekosystémů a lidských povolání.

Nenásilnou formou učí děti velkému množství znalostí o fungování a zákonitostech světa kolem nás, budí v dětech touhu objevovat, učit se a rozšiřovat své vědomosti. Jednotlivé sady lze velmi jednoduše využít k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti dětí v mateřské škole, podporují i rozvoj polytechnické výchovy. V základní škole pak mohou být využity pro rozvoj logiky, matematické gramotnosti, dopravní výchovy a řady klíčových kompetencí. Pomáhají tvořivou formou budovat pozitivní vztah k učení a pocit radosti z objevování. Jsou vhodným příkladem jedné z forem celoživotního učení.

Sady jsou velmi dobře využitelné pro naplňování cílů školních vzdělávacích programů ať už se to týká klíčových kompetencí nebo průřezových témat.

## Plnění klíčových kompetencí -základní škola

### Kk k trávení volného času - umožňuje aktivně rozvíjet dětské zájmy a záliby

- vede k pocitu úspěchu a seberealizace
- rozvíjí talent
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- představuje vhodnou možnost relaxace

### kk k učení - směřuje k principu celoživotního učení

- podporuje tvůrčí činnosti v praktickém životě
- učí samostatně pozorovat a experimentovat
- učí efektivně využívat získané informace
- učí uvádět věci do souvislostí, efektivně propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- pomáhá budovat pozitivní vztah k učení

### kk k řešení problémů - učí objevovat různé varianty řešení

- učí řešit problém na základě získaných vědomostí



Česká pedagogická komora

Václavkova 2  
160 00 Praha 6

IČ 26661136  
DIČ CZ26661136  
č.reg.VS/1-1/57245/04-R

Bankovní spojení  
43400434 / 5500  
2900646922 / 2010

[www.mojeskola.net](http://www.mojeskola.net)

[www.campy.cz](http://www.campy.cz)  
[www.bezvatata.cz](http://www.bezvatata.cz)  
[www.nerfliga.cz](http://www.nerfliga.cz)  
[www.krouzkyZS.cz](http://www.krouzkyZS.cz)  
[www.MostPresGeneraci.cz](http://www.MostPresGeneraci.cz)  
[www.filmova-vychova.cz](http://www.filmova-vychova.cz)  
[www.cestycasem.cz](http://www.cestycasem.cz)  
[www.albigensti.cz](http://www.albigensti.cz)  
[www.vaclav4.cz](http://www.vaclav4.cz)  
[www.mcr-hry.cz](http://www.mcr-hry.cz)  
[www.dixeso.cz](http://www.dixeso.cz)  
[www.jaknahry.cz](http://www.jaknahry.cz)  
[www.vzdelavacifilm.cz](http://www.vzdelavacifilm.cz)

- na základě vlastního úsudku a zkušenosti učí plánovat a řešit daný problémový úkol
- učí nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému

### **kk komunikativní - učí výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky**

- učí rozumět obrazovým materiálům, tvořivě je využívat k rozvoji komunikačních schopností
- podporuje komunikaci mezi žáky, výstižné a souvislé vyjadřování

### **kk sociální a personální - podporuje sebedůvěru, ovládnutí a řízení svého chování**

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- pomáhá vytvářet si pozitivní představu o sobě samém
- učí oceňovat zkušenosti druhých

### **kk pracovní - učí používat bezpečně a účinně materiály a vybavení a dodržovat vymezená pravidla**

## ***Průřezová témata - základní škola***

### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
- formuje studijní dovednosti
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- podporuje rozvoj kreativity

### **Výchova demokratického občana**

- hra rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti
- podporuje schopnost aktivního naslouchání

### **Environmentální výchova**

- rozvíjí porozumění souvislostem v prostředí základních podmínek života, lidských aktivit a vztahu člověka k prostředí
- poskytuje znalosti a dovednosti pro každodenní jednání vůči životnímu prostředí
- přispívá k vnímání života, jako nejvyšší hodnoty
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě

## ***Hra je využitelná v řadě vyučovacích předmětů na prvním***



Česká pedagogická komora

Václavkova 2  
160 00 Praha 6

IČ 26661136  
DIČ CZ26661136  
č.reg.VS/1-1/57245/04-R

Bankovní spojení  
43400434 / 5500  
2900646922 / 2010

[www.mojeskola.net](http://www.mojeskola.net)

[www.campy.cz](http://www.campy.cz)  
[www.bezvatata.cz](http://www.bezvatata.cz)  
[www.nerfliga.cz](http://www.nerfliga.cz)  
[www.krouzkyZS.cz](http://www.krouzkyZS.cz)  
[www.MostPresGeneraci.cz](http://www.MostPresGeneraci.cz)  
[www.filmova-vychova.cz](http://www.filmova-vychova.cz)  
[www.cestycasem.cz](http://www.cestycasem.cz)  
[www.albigensti.cz](http://www.albigensti.cz)  
[www.vaclav4.cz](http://www.vaclav4.cz)  
[www.mcr-hry.cz](http://www.mcr-hry.cz)  
[www.dixeso.cz](http://www.dixeso.cz)  
[www.jaknahry.cz](http://www.jaknahry.cz)  
[www.vzdelavacifilm.cz](http://www.vzdelavacifilm.cz)

## stupni.

**Český jazyk** - rozvoj slovní zásoby a mluveného i psaného projevu.

**Matematika** - rozvoj matematické gramotnosti, logiky, zadávání slovních úloh s názorným příkladem, názorné příklady pro výuku základů sčítání, odčítání a násobení, dělení.

**Prvouka** - základní znalosti v tematických celcích domov, prostředí domova, orientace ve městě, místo pro hru, silniční provoz, dopravní výchova, cestování, okolní krajina, rozmanitost životních podmínek. Jednotlivé komponenty lze využít k individuální i skupinové práci, názorným příkladům probíraného učiva.

**Pracovní činnosti** - konstrukční činnosti - práce se stavebnicí, zvládnutí elementárních dovedností a činností při práci se stavebnicemi, sestavování modelů, práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní postupy a organizace práce,

Výborným způsobem využívá přirozenou dětskou touhu po poznání a zábavnou, populární formou jim předává spoustu nových zkušeností, znalostí a prožitků.

## Mateřská škola

V předškolním věku je hra nejdůležitější dětskou činností. Aby se osobnost dítěte rozvíjela správně po všech stránkách, měla by mít hra různé konstruktivní, tvořivé a námětové podoby.

Hra se promítá do cílů jednotlivých oblastí. Vzdělávací oblasti jsou uspořádány do pěti celků: biologický (Dítě a jeho tělo), psychologický (Dítě a jeho psychika), interpersonální (Dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (Dítě a společnost) a environmentální (Dítě a svět). Čím jsou oblasti vzdělávání propojenější a přirozenější, jsou pro děti předškolního věku hodnotnější.

**Dítě a jeho tělo:** Využití herních sad při hrách konstruktivních, manipulačních (vzdělávací nabídka) můžeme rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (dílčí cíl) a vézt tak děti ke koordinaci ruky a oka (očekávaný výstup).

**Dítě a jeho psychika:** Při tematické hře (Např. Na hasiče, Na stavbyvedoucí, Na opraváře...) může dítě předškolního věku zároveň vyprávět příběh o tom, s čím si zrovna hraje (vzdělávací nabídka) rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev (dílčí cíl) a dosáhnout tak samostatného a smysluplného vyjádření myšlenky (očekávaný výstup).

**Dítě a ten druhý:** Prostřednictvím kooperativních her s herními sadami ve dvojicích či skupinkách (vzdělávací nabídka) rozvíjíme interaktivní a komunikační dovednosti (dílčí cíl) naučíme děti vzájemné spolupráci (očekávaný výstup).

**Dítě a společnost:** Prostřednictvím hry Na povolání s herními produkty (řidiči, zedníci, hasiči, policisté...) (vzdělávací nabídka) se děti seznamují se světem lidí (dílčí cíl) a zachycují skutečnosti ze svého okolí (očekávaný výstup).

**Dítě a svět:** Doplněním přírodnin či obrázků přírody do prostoru hry s herní sadou (vzdělávací nabídka) vytváříme elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (dílčí cíl) a dítě získává povědomí o životním prostředí (očekávaný výstup).

Očekávané výstupy zastřešují klíčové kompetence. Prostřednictvím hracích sad můžeme vést děti předškolního věku ke klíčovým kompetencím. Je to soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Předpokládá se, že dítě předškolního věku může dosáhnout následných klíčových kompetencí:

---

Hodnocení Milla minis



Česká pedagogická komora

Václavkova 2  
160 00 Praha 6

IČ 26661136  
DIČ CZ26661136  
č.reg.VS/1-1/57245/04-R

Bankovní spojení  
43400434 / 5500  
2900646922 / 2010

[www.mojeskola.net](http://www.mojeskola.net)

[www.campy.cz](http://www.campy.cz)  
[www.bezvatata.cz](http://www.bezvatata.cz)  
[www.nerfliga.cz](http://www.nerfliga.cz)  
[www.krouzkyZS.cz](http://www.krouzkyZS.cz)  
[www.MostPresGeneraci.cz](http://www.MostPresGeneraci.cz)  
[www.filmova-vychova.cz](http://www.filmova-vychova.cz)  
[www.cestycasem.cz](http://www.cestycasem.cz)  
[www.albigensti.cz](http://www.albigensti.cz)  
[www.vaclav4.cz](http://www.vaclav4.cz)  
[www.mcr-hry.cz](http://www.mcr-hry.cz)  
[www.dixeso.cz](http://www.dixeso.cz)  
[www.jaknahry.cz](http://www.jaknahry.cz)  
[www.vzdelavacifilm.cz](http://www.vzdelavacifilm.cz)

## Kompetence k učení - předškolní dítě:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

## Kompetence k řešení problémů - předškolní dítě:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

## Komunikativní kompetence - předškolní dítě:

- ▲ ovládá dovednosti předcházející čtení, psaní
- ▲ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

## Sociální a personální kompetence - předškolní dítě:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

## Činnostní a občanské kompetence - předškolní dítě:

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Herní sady jsou rozmanité a nabízí dětem různorodá využití. Lze je využít tématicky i nakombinovat mezi sebou a vytvořit tak další „novou“ hru. Sady jsou atraktivní svým zpracováním: výraznými barvami, odolným hladkým materiálem, lehkostí, snadnou manipulací i možností snadného uskladnění. Herní sady jsou vhodné pro děti předškolního věku, zároveň jsou dobrým základem pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte tohoto věku.

## Školní družina

Školní družina je školské zařízení, která poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1. - 5. třídy základní školy podle vlastního vzdělávacího programu, který jim umožňuje výrazně se profilovat podle svých zájmů a potřeb. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování a je důležitý výchovný partner rodiny a školy, plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání žáků a pomáhá překonávat jejich handicap. Má důležitou roli v prevenci sociálně patologických jevů.

Základním smyslem je, aby si žák utvořil základní představu o životě a světě, který jej obklopuje.

Žáci se učí vše chápat z různých pohledů a používat různé přístupy a metody řešení.

---

Hodnocení Milla minis



Česká pedagogická komora

Václavkova 2  
160 00 Praha 6

IČ 26661136  
DIČ CZ26661136  
č.reg.VS/1-1/57245/04-R

Bankovní spojení  
43400434 / 5500  
2900646922 / 2010

[www.mojeskola.net](http://www.mojeskola.net)

[www.campy.cz](http://www.campy.cz)  
[www.bezvatata.cz](http://www.bezvatata.cz)  
[www.nerfliga.cz](http://www.nerfliga.cz)  
[www.krouzkyZS.cz](http://www.krouzkyZS.cz)  
[www.MostPresGeneraci.cz](http://www.MostPresGeneraci.cz)  
[www.filmova-vychova.cz](http://www.filmova-vychova.cz)  
[www.cestycasem.cz](http://www.cestycasem.cz)  
[www.albigensti.cz](http://www.albigensti.cz)  
[www.vaclav4.cz](http://www.vaclav4.cz)  
[www.mcr-hry.cz](http://www.mcr-hry.cz)  
[www.dixeso.cz](http://www.dixeso.cz)  
[www.jaknahry.cz](http://www.jaknahry.cz)  
[www.vzdelavacifilm.cz](http://www.vzdelavacifilm.cz)

Činnosti jsou pro žáka dobrovolné a vycházejí z principů pedagogické činnosti vycházející z psychologických aspektů mladšího školního věku. Pestrost, přitažlivost, střídání činností. Žáci se spolupodílí při vytváření pravidel, obsahu a činností vzdělávání.

Obsah vzdělávání v naší ŠD je rozdělen do 5 integrovaných bloků, které poskytují žákům znalosti a dovednosti o světě, přírodě, společnosti, historii, rodině a učí je vnímat vztahy mezi lidmi.

Jednotlivé herní sady jsou využitelné pro plnění konkrétních cílů ŠD:

- vést ke správnému seřazení hodnot, zdravému životnímu stylu, smysluplnému využití volného času
- prožívat radostné chvíle, pocity jistoty a bezpečí
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- osvojovat si základy slušného chování a vystupování, vést k zodpovědnosti za své chování a rozvíjet týmovou spolupráci,
- komunikovat, spolupracovat, respektovat druhé a být respektován
- využívat poznatky získané ve vyučování, vhodně na ně v zájmových činnostech navazovat a vytvářet prostor pro odpočinek a relaxaci
- učit pohybové dovednosti dětí a uplatňovat je k odpočinku a relaxaci

Stavebnice pomáhá propojit formální vzdělávání I. Stupně a zájmové vzdělávání (součát neformálního vzdělávání), upevňovat a rozvíjet získané vědomosti a dovednosti tzv. KK základního vzdělání

V ŠD jde o získávání, rozvíjení a upevňování znalostí a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací žáků. Získané klíčové kompetence jedinci potřebují pro svoji osobní realizaci, k začlenění do společnosti a zaměstnání. V mnoha případech jednou činností posilujeme více kompetencí.

### Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení
- všímá si souvislostí
- uplatňuje prakticky své zkušenosti

### Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů
- přemýšlí, plánuje řešení a rozlišuje správná a chybná řešení
- dovede se přizpůsobit
- svá rozhodnutí umí obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost, práci dokončuje

### Kompetence komunikativní

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci
- umí vyjádřit svůj názor
- komunikuje bez ostychu a kultivovaně
- umí naslouchat druhým



Česká pedagogická komora

Vácavkova 2  
160 00 Praha 6

IČ 26661136  
DIČ CZ26661136  
č.reg.VS/1-1/57245/04-R

Bankovní spojení  
43400434 / 5500  
2900646922 / 2010

[www.mojeskola.net](http://www.mojeskola.net)

[www.campy.cz](http://www.campy.cz)  
[www.bezvatata.cz](http://www.bezvatata.cz)  
[www.nerfliga.cz](http://www.nerfliga.cz)  
[www.krouzkyZS.cz](http://www.krouzkyZS.cz)  
[www.MostPresGeneraci.cz](http://www.MostPresGeneraci.cz)  
[www.filmova-vychova.cz](http://www.filmova-vychova.cz)  
[www.cestycasem.cz](http://www.cestycasem.cz)  
[www.albigensti.cz](http://www.albigensti.cz)  
[www.vaclav4.cz](http://www.vaclav4.cz)  
[www.mcr-hry.cz](http://www.mcr-hry.cz)  
[www.dixeso.cz](http://www.dixeso.cz)  
[www.jaknahry.cz](http://www.jaknahry.cz)  
[www.vzdelavacifilm.cz](http://www.vzdelavacifilm.cz)

## Kompetence sociální a personální

- učí se plánovat, organizovat, hodnotit
- je zodpovědný, samostatný, ohleduplný a citlivý
- vytváří příjemnou atmosféru ve školní družině
- spolupracuje, má úctu k sobě i druhým
- umí účelně trávit svůj volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy

## Kompetence pracovní

- dodržuje pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- uvědoměle, správně a bezpečně používá všechny používané nástroje a materiály
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá vlastní postup

Jednotlivé herní sady ( Krtek , domácí zvířata, smajlíci, vkládačky) jsou využitelné i pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími podmínkami

## 8a Žáci se zdravotním postižením

Pro děti s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami (podle stupně jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit) je věnována průběžná zvláštní pozornost. Snažíme se o zvýšenou motivaci, individuální přístup a pomoc, výrazně chválíme i malé úspěchy a pokroky v práci.

Pomáháme při integraci do kolektivu.

## 8.b Žáci zdravotně znevýhodněné

(po delší nemoci či delší nepřítomnosti z jiných důvodů)

Individuelně pomáháme dětem s opětovným začleňováním do kolektivu, u menších dětí se opětovně soustředíme na upevňování návyků.

## 8.c Žáci sociálně znevýhodněné (děti cizinců..... )

Individuelně pomáháme dětem překonávat jazykovou bariéru (vysvětlujeme pojmy...)

Pomáháme začleňovat se do kolektivu

- Mladší školní věk (6 - 9 let)

Psychologické souvislosti:

- rozvoj zálib
- při hře napodobují skutečnost, není zde již tolik fantazie,
- silná potřeba pohybové aktivity,
- rozvoj slovní zásoby,
- významnou roli hraje soutěživost,
- myšlení je konkrétní a názorné,
- dítě začíná rozlišovat mezi přijatelným a nepřijatelným chováním,
- dítě je schopno vlastních kritických soudů okolních jevů,



Česká pedagogická komora

Václavkova 2  
160 00 Praha 6

IČ 26661136  
DIČ CZ26661136  
č.reg.VS/1-1/57245/04-R

Bankovní spojení  
43400434 / 5500  
2900646922 / 2010

[www.mojeskola.net](http://www.mojeskola.net)

[www.campy.cz](http://www.campy.cz)  
[www.bezvatata.cz](http://www.bezvatata.cz)  
[www.nerfliga.cz](http://www.nerfliga.cz)  
[www.krouzkyZS.cz](http://www.krouzkyZS.cz)  
[www.MostPresGeneraci.cz](http://www.MostPresGeneraci.cz)  
[www.filmova-vychova.cz](http://www.filmova-vychova.cz)  
[www.cestycasem.cz](http://www.cestycasem.cz)  
[www.albigensti.cz](http://www.albigensti.cz)  
[www.vaclav4.cz](http://www.vaclav4.cz)  
[www.mcr-hry.cz](http://www.mcr-hry.cz)  
[www.dixeso.cz](http://www.dixeso.cz)  
[www.jaknahry.cz](http://www.jaknahry.cz)  
[www.vzdelavacifilm.cz](http://www.vzdelavacifilm.cz)

- může docházet ke konfliktům s okolím (hlavně ve škole) i opozičním projevům vůči rodičům,
- typické pro toto období jsou růstové změny (uvádí se, že od 6-11 let dítě vyroste každý rok o 4-6 cm, v 11 letech dochází k tzv. růstové akceleraci a dítě může vyrůst více než o 12 cm),

### Principy pedagogické práce:

- žák si v tomto okamžiku často vybírá životní koníčky a pedagog má tudíž možnost ovlivnit budoucí směřování jeho života - pomoci setů - policejní stanice, požární stanice, dopravní situace, farma, zahrada., vlak
- žák již delší dobu vydrží pracovat na jedné věci, udrží se v tématu, je to čas pro pedagogické a jiné projekty - vkládačky, smajlíci pro hodnocení, reflexe, zpětnou vazbu
- žák potřebuje kompenzovat sezení ve škole pohybovou aktivitou, potřebuje pohyb, prokládat klidové činnosti rozhybáním, proto si někdy plete výtvarnou dílnu s tělocvičnou, a je dobré umožnit krátké protažení i u činností, které nejsou s pohybem přímo spojené -

sety silnice, koleje, závodní okruh, hrací víceúčelové kostky

Herní sady lze využít i při výuce anglického jazyka - ve ŠD jde o přípravu na vyučování formou hry

- opakování barev, základních slovíček (domácí zvířata), počítání apod.

### Celkové zhodnocení produktu

Zábavnost	*****
Provedení	*****
Poměr cena/výkon	****1/2
Použitelnost při činnosti/výuce	*****

V Praze 2. 10. 2017

.....  
  
PaedDr. Tomáš Houška  
místopředseda sdružení  
  
Česká pedagogická komora  
Tomáš Houška  
Václavkova 2, 160 00 Praha 6  
tomas.houska@mojeskola.net  
BÚ 43400434 / 2400  
www.mojeskola.net

Hodnocení Milla minis